

Аннотация

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Цель данного курса: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад «Росток»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор С.А. Гурьян (Гурьян Н.А.)
Приказ № 10
от «30» августа 2019 г



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я – пешеход и пассажир»
2 класс**

2019-2020 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

**Составила: Кучендаева А.В.,
учитель начальных классов**

п. Тепличный, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Я - пешеход и пассажир» Н.Ф.Виноградовой «Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы» – М.: Вентана-Граф.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, по 1 занятию в неделю. Всего - 34 часа.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидным, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость более полного изучения этого вопроса в начальной школе.

Целью программы внеурочной деятельности является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Основной задачей программы «Я – пешеход и пассажир» является:

- развитие познавательной активности школьников;
- усвоение детьми, что транспортные средства могут представлять опасность для людей и участники дорожного движения должны соблюдать установленные правила.

Универсальные учебные действия

- Ориентирование и поведение в окружающей среде:*
 - сравнивать предметы по их положению в пространстве;
 - определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;
 - соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко — медленно; близко — быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
 - самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко — далеко, ближе — дальше, рядом, около и пр.);
 - различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
- Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*
 - определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие);
 - ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
 - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
 - различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
 - в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным

наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;

- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

- различать транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота;

- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по видам: общественный, личный.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты — пешеход и пассажир»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- **Регулятивные:**
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

- В процессе обучения дети учатся:
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходиться к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
I	Ориентирование в окружающем мире	9ч		
1	О транспорте. Виды транспорта.	1	04.09	
2	Машины специального назначения	1	11.09	
3	Автомобиль – друг или враг?	1	18.09	
4	Дорога Состояние дороги (асфальт, грунт)	1	25.09	
5	Дорога	1	02.10	
6	Дорога	1	09.10	
7	Дорога за городом	1	16.10	
8	Части дороги	1	23.10	
9	Части дороги	1	06.11	
II	Ты - пешеход	17ч		
10	Дорожные знаки	1	13.11	
11	Знаки дорожные помни всегда	1	20.11	
12	Внимание! Опасность!	1	27.11	
13	Внимание! Опасность!	1	04.12	
14	Внимание! Опасность!	1	11.12	
15	Внимание! Опасность!	1	18.12	
16	Мы здесь живём	1	25.12	
17	Будем уважать людей!	1	15.01	
18	Мы – пешеходы	1	22.01	
19	Мы – пешеходы	1	29.01	
20	Мы – пешеходы	1	05.02	
21	Мы – пешеходы	1	12.02	
22	Мы – пешеходы	1	19.02	
23	Мы – пешеходы	1	26.02	
24	Перекрёсток	1	04.03	
25	Перекрёсток	1	11.03	
26	Регулировщик	1	18.03	
III	Ты - пассажир	8 ч		
27	Мы – пассажиры	1	01.04	
28	Мы – пассажиры	1	08.04	
29	Пассажиром быть не просто	1	15.04	
30	Будем уважать водителей	1	22.04	
31	Мы едем на машине	1	29.04	
32	Мы покупаем велосипед	1	06.05	
33	Мы покупаем велосипед	1	13.05	
34	Проверим себя	1	20.05	
	Итого	34 часа		